

بسمه تعالی

مجموعه فیلمهای دوره

«روش برنامه ریزی برای ارتقاء انواع عناوین تربیتی و دینی»

در این دوره تعاملی در نظر بوده است شرکت کنندگان به توانمندی برسند تا پاسخ مناسبی برای این پرسش داشته باشند که اگر دست اندرکاران تعلیم و تربیت در یک مدرسه بخواهند برای رشد تربیتی و دینی دانش آموزان برای یک عنوان تربیتی (مثل وطن دوستی، ادب، تاب آوری، نمازخوانی، انقلابی شدن و...) برنامه ای اجرائی ارائه دهند که بتواند با استفاده از انواع روش های تربیتی، راهکارهای عملیاتی ارائه کنند و بر اساس آن یک برنامه زمان مند برای تحقق آن داشته باشند چه باید بکنند؟

این دوره در ۶ جلسه برگزار گردید که مجموعه فیلمهای آن در آپارات به آدرس ذیل قابل دستیابی است

<https://www.aparat.com/hamidrezaayatollahy>

توضیحات تفصیلی جلسات

جلسه اول: بررسی مسائل، مشکلات و موانع در برنامه ریزی های تربیتی و دینی

فیلم این جلسه از آدرس ذیل در آپارات قابل دستیابی است:

<https://www.aparat.com/v/yFUGX>

در این جلسه اینگونه مشکلات فعالیتهای تربیتی بازنموده می شوند:

- ۱- چرا اغلب از کم نتیجه بودن تلاشهای مربیان در رشد تربیتی و دینی گلایه مند هستند؟
- ۲- چرا فعالیتهای مربیان طی سالهای مختلف تحصیلی بطور مستقل انجام می شود و در طول هم نیستند و هم افزایی لازم را ندارد؟ و چرا از اقدامات دیگران در سالهای قبل نمی توانیم اطلاعی داشته باشیم؟
- ۳- چه کنیم که اقدامات تربیتی و دینی ما در مدارس نا متوازن نباشد؟ یعنی در برخی عناوین زیاده روی شود و برخی عناوین دیگر به اجمال گذرانده شود؟ و یا اصلا در اقدامات ضروری ما جای نگیرند؟
- ۴- چگونه می توانیم فرایند تربیت را در تمامی فعالیتهای دست اندرکاران آموزشی، انضباطی، اداری مدرسه قرار داد؟ هریک از کارکنان مدرسه اعم از آموزشی و اداری و مدیریتی برای رشد تربیتی دانش آموزان چه کارهایی را می توانند انجام دهند؟
- ۵- چگونه تنها روش اقدامات تربیتی مدارس را که اغلب آموزشی مستقیم است تغییر دهیم و از روشهای انگیزشی، مهارتی بگونه های مختلف در اقداماتمان استفاده کنیم؟
- ۶- چگونه می توانیم برنامه زمان بندی شده از اقدامات معلمان و سایر مربیان داشت که هر زمان از سال بدانیم چه باید بکنیم؟ و چگونه مطمئن شویم اقدامات بعدی ما و دیگر مربیان در یک فرایند طولی تکاملی و منسجم و مرحله ای و پیوسته نهایتا دست آورد پر ثمری خواهد داشت؟
- ۷- چگونه آینده نگر تربیتی را در مربیان افزایش دهیم و از شتابزدگی پرهیز کنیم؟
- ۸- چگونه اقتضائات سنی را در تربیت بخوبی رعایت کنیم؟

- ۹- چگونه می توانیم انواع تجربه های تربیتی و راهکارهای مربیان دیگر را جمع آوری کرد و از تمامی آنها در فرایند فعالیتهایمان استفاده کنیم؟
- ۱۰- چگونه می توان به بررسی نتایج اقداماتمان دست پیدا کنیم و چگونه می توانیم به اصلاح برنامه هایمان با راهکارهای اصلاح شده اقدام کنیم و آن را ارتقاء دهیم؟

جلسه دوم: تبیین خصوصیات یک برنامه موفق و ارزشمند و قابل اجرا.

فیلم این جلسه از آدرس ذیل در آپارات قابل دستیابی است:

<https://www.aparat.com/v/EoVfu>

در این دوره در نظر است شرکت کنندگان به توانمندی برسند تا پاسخ مناسبی برای این پرسش داشته باشند که اگر دست اندرکاران تعلیم و تربیت در یک مدرسه بخواهند برای رشد تربیتی و دینی دانش آموزان برای یک عنوان تربیتی (مثل وطن دوستی، ادب، تاب آوری، نمازخوانی، انقلابی شدن و...) برنامه ای اجرائی ارائه دهند که بتواند با استفاده از انواع روش های تربیتی، راهکارهای عملیاتی ارائه کنند و بر اساس آن یک برنامه زمان مند برای تحقق آن داشته باشند چه باید بکنند؟

در این جلسه توضیح داد خواهد شد که به برنامه ای نیاز داریم که خصوصیات زیر را داشته باشد:

- هدفمند
- دارای قابلیت عملیاتی
- منسجم
- منعطف
- قابلیت استفاده از خلاقیت های مربیان
- مرحله به مرحله
- متناسب با سنین دانش آموزان
- با استفاده از روش های متنوع
- دارای راهکارهای عملی و مشخص
- دربردارنده تجربیات مربیان
- دربردارنده تمامی نیازهای تربیتی و دینی دانش آموزان
- نتیجه محور بجای فعالیت محور
- با تنوع مربیان یا مشارکت طلب از تمامی معلمان و کارکنان و مدیران
- زمان مند
- مشخص کننده فعالیتهای هر یک از مربیان در زمان های مختلف
- مشحون از پشتوانه های فکری، نوشتاری، چندرسانه ای و اجرایی
- دارای قابلیت بازخورد و اصلاح روش ها و برنامه
- مشخص کننده فرایندهایی که هر دانش آموز پیموده است
- دارای قابلیت اثرسنجی

جلسه سوم: مراحل اجرائی یک برنامه موثر - بخش اول- تعیین اهداف

اهداف کلی- اهداف عملیاتی - اهداف جزئی مقطعی

فیلم این جلسه از آدرس ذیل در آپارات قابل دستیابی است:

<https://www.aparat.com/v/rmDtF>

در این دوره در نظر است شرکت کنندگان به توانمندی برسند تا پاسخ مناسبی برای این پرسش داشته باشند که اگر دست اندرکاران تعلیم و تربیت در یک مدرسه بخواهند برای رشد تربیتی و دینی دانش آموزان برای یک عنوان تربیتی (مثل وطن دوستی، ادب، تاب آوری، نمازخوانی، انقلابی شدن و...) برنامه ای اجرائی ارائه دهند که بتواند با استفاده از انواع روش های تربیتی، راهکارهای عملیاتی ارائه کنند و بر اساس آن یک برنامه زمان مند برای تحقق آن داشته باشند چه باید بکنند؟

در این جلسه درباره نحوه مشخص سازی اهداف کلی و سپس بر اساس آن تعیین اهداف عملیاتی برای هر یک از اهداف کلی و پس از آن نشان دادن اهداف جزئی در پایان هر مقطع یا پایه تحصیلی بگونه ای که مجموعه آن اهداف عملیاتی را محقق سازد صحبت خواهد شد:

گفته خواهد شد که برای مشخص ساختن اهداف جزئی مثلا در پایه تحصیلی اهداف باید درز قالب سه نوع اهداف زیر تنظیم گردد:

پایه.....

- ۱- انتظار می رود که دانش آموز در انتهای این پایه بداند که:
- ۲- انتظار می رود که دانش آموز در انتهای این پایه به این بینش برسد (این گرایش را داشته باشد) که:
- ۳- انتظار می رود که دانش آموز در انتهای این پایه بتواند:

جلسه چهارم: مراحل اجرائی یک برنامه موثر - بخش دوم- تبیین روش های اجرائی ۹ گانه و ملاحظات آن

فیلم این جلسه از آدرس ذیل در آپارات قابل دستیابی است:

<https://www.aparat.com/v/QWhAJ>

توضیح روش های نه گانه ارتقاء امور تربیتی

پس از مشخص شدن اهداف اصلی و فرعی، تازه باید نشان دهیم که با چه مبانی متفاوتی و از چه روشهایی می توانیم این اهداف را محقق کنیم. متاسفانه برخی مربیان، ساده ترین و کم نتیجه ترین روش را برای برآوردن هدف بکار می گیرند. آنها بطور مستقیم برای متربی درباره آن موضوع سخن می گویند و

آگاهی می دهند و از این راه توقع دارند متربی پذیرش پیدا کند. راههای تاثیر گذاری در متربی فقط شناختی نیست بلکه از روشهای گرایشی و یا ارادی نیز می توان استفاده کرد. و همچنین لازم نیست که فقط بطور مستقیم این روشها بکار گرفته شود بلکه می توان بصورت غیر مستقیم و یا نیمه مستقیم نیز اقدامات اجرایی انجام داد. به این ترتیب بجای روش شناختی مستقیم می توان از هشت روش دیگر نیز استفاده کرد. این روش های نه گانه به شرح ذیل است:

- روش مستقیم شناختی: تبیین جنبه خاصی از یک امر تربیتی
 - روش نیمه مستقیم شناختی: بحث و گفتگو
 - روش غیر مستقیم شناختی: الگو پردازی عملی
 - روش مستقیم گرایشی: تشویق رفتارهای خاصی درباره یک امر تربیتی
 - روش نیمه مستقیم گرایشی: تاکید بر شخصیت ها از طریق بیان ماجرای آنها
 - روش غیر مستقیم گرایشی: الگو پردازی عملی
 - روش مستقیم ارادی: توصیه به انجام رفتارهای خاصی درباره یک امر تربیتی
 - روش نیمه مستقیم ارادی: بکار گیری افراد در قالب طرح های تربیتی و اجتماعی
 - روش غیر مستقیم ارادی: طرح و اقدام خودجوش افراد در فعالیت های اجتماعی
- روش های نه گانه فوق می تواند راهکارهایی برای نهادینه کردن تربیت متربیان به جنبه های گوناگون یک امر تربیتی ارائه نماید.

جلسه پنجم: مراحل اجرائی یک برنامه موثر- بخش سوم-

تبیین راهکارهای اجرائی برای هر یک از روش ها

فیلم این جلسه از آدرس ذیل در آپارات قابل دستیابی است:

<https://www.aparat.com/v/p9uwT>

پس از تعیین اهداف کلی و انواع اهداف عملیاتی هر یک از اهداف کلی و تعیین اهداف جزئی متناسب با هر پایه تحصیلی و یا مقطع تحصیلی، باید بدنبال راهکارهایی بود که بتواند آن اهداف را محقق سازد. بدیهی است در جلسه قبل یادگرفتیم که این راهکارها را بر اساس ۹ روش می توان تنظیم کرد. در نتیجه برای هر یک از دهها هدف جزئی یک یا چند راهکار می توان پیشنهاد کرد که می تواند مجموعه اقداماتی که باید انجام داد تا آن هدف محقق شود را بدست آورد.

کار اصلی مربی از اینجا آغاز می شود که با در نظر گرفتن امکانات و اقتضائات متربی راهکارهای عملی برای تحقق آن اهداف جزئی را نشان دهد. تعیین این راهکارها باید توسط کسانی که سالها با متربیان در آن موقعیت کار کرده اند و اقتضائات و توانمندی های او را می دانند پیشنهاد گردد تا راهکارها بتوانند کارآمدتر باشد.

با مشخص شدن انواع راهکارها، مجموعه ای متنوع و متعدد را از آنها خواهیم داشت که انجام آنها می تواند کمک کند تا هدف عملیاتی رفته رفته در متربی با تربیت پذیری او محقق گردد.

جلسه ششم: نحوه ارائه برنامه عملیاتی راهکارها

فیلم این جلسه از آدرس ذیل در آپارات قابل دستیابی است:

<https://www.aparat.com/v/KdrJE>

در این جلسه مرحله بعد مطرح خواهد شد که در آن نشان می دهیم برای آن که روش های اجرائی، برنامه اجرائی مدرسه را تشکیل دهد باید معلوم گردد چه کسی؟ کجا؟ کی؟ چرا؟ چگونه؟ در مورد چه کسی؟ باید فعالیت را محقق کند. به این وسیله برنامه ای زمان بندی شده و با ذکر مسئولیتهای هریک از حلقه مربیان بدست خواهد آمد که برنامه نهایی تمامی فعالیتهای مدرسه خواهد بود.